

# lesbrief in MIJN schoenen



## Korte beschrijving

Gelijkwaardig contact tussen mensen is het meest effectief in het voorkómen van vooroordelen en stigmatisering. Met de les 'In mijn schoenen' werk je hieraan op een leuke, laagdrempelige manier. Leerlingen leren dat ze zich door een goed gesprek en goede vragen kunnen verdiepen in elkaar. Dit leidt tot meer begrip en een gevoel van verbondenheid.

**Duur: 90 minuten** (zorg voor een pauze na de les)

**Doelgroep: groep 7**

## Leerdoelen

- De leerlingen ervaren dat zij zelf vooroordelen over anderen hebben
- De leerlingen leren hoe je een goed interview doet, op een dieper niveau
- De leerlingen leren elkaar beter kennen, op een dieper niveau.

- De leerlingen ervaren dat het verdiepen in anderen voor begrip en verbondenheid zorgt.

## Vorbereiding

In de [digibordmodule](#) vind je op de eerste pagina alle materialen die je nodig hebt om de les 'In mijn schoenen' te gaan geven.

### Nodig:

- Presentatiemiddel om de digibordmodule weer te geven
- Voor elke leerling: een in drieën gevouwen A4 met interviewvragen
- Voor elke leerling: een A4 met tips voor een goed interview
- Voor elke leerling: een ansichtkaart 'zullen we even samen in mijn schoenen staan?' (aan te vragen bij Samen Sterk zonder Stigma)
- Voor elke leerling: een notitieblokje (eventueel aan te vragen bij Samen Sterk zonder Stigma)

- A4-tjes met 0%, 50% en 100%, om op de grond te plakken
- Kringopstelling met ruimte in het midden voor de lijn 0-100%
- Genoeg ruimte om in groepjes van twee een rustige plek te zoeken voor het interview
- Evaluatieformulieren voor de leerkracht en de leerlingen

... vrienden willen zijn met hen?  
 ... vrienden willen zijn met haar?  
 ... hier bij willen zijn?  
 ... hier bij willen zijn?

Na deze vooroordelenlawine open je het gesprek met de leerlingen: wat gebeurde er? Hoe voelt dit? Is dit hoe het 'in het echt' ook gaat?

Daarna maak je het bruggetje naar de activiteit van vandaag: Hoe zou het zijn als we deze mensen echt zouden leren kennen?

**zouden lopen in hun schoenen,  
 zien wat zij zien,  
 horen wat zij horen,  
 voelen wat zij voelen,  
 ervaren wat zij ervaren,  
 hen kennen zoals zij zichzelf kennen?**

Ga met de leerlingen in een kring zitten. Vertel dat ze vandaag in iemands schoenen gaan staan door een klasgenoot te interviewen. Vertel dat het een leuke activiteit is, maar ook een activiteit waarbij ze hun hersens moeten laten kraken en die best een beetje spannend kan zijn.

Vertel dat jullie de mensen op de foto niet beter kunnen leren kennen tijdens deze les. Maar elkaar wel! Want net zoals over de mensen op de foto's hebben we ook vooroordelen over elkaar. We gaan daarom in elkaars schoenen staan vandaag...

De leerlingen krijgen foto's te zien met een bijbehorende vraag. Vraag ze om te gaan staan als hun antwoord 'ja' is en te blijven zitten als hun antwoord 'nee' is. Er zijn geen goede of foute antwoorden: het gaat om hun eerste ingeving.

Geef bij elke foto een paar leerlingen de ruimte om kort toe te lichten waarom ze voor 'ja' of 'nee' kiezen.

Het is niet de bedoeling dat je hier verder op in of over in gesprek gaat, het gaat om een snelle ervaring van vooroordelen.

#### **De volgende vragen komen langs: Zou je ...**

- ... met deze familie op vakantie willen?
- ... met hem op vakantie willen?
- ... haar als juf willen hebben?
- ... haar als sportcoach willen hebben?

## **3 Tweetallen (10 minuten)**

In de ruimte heb je een lijn van 0-100% gevisualiseerd door de A4-tjes op de grond. Aan de hand van deze lijn ga je tweetallen maken. Het idee is dat je twee leerlingen aan elkaar koppelt die (op het eerste gezicht) van elkaar verschillen. Lees de eerste stelling voor uit onderstaande lijst. De leerlingen kiezen een plek op de lijn: als de stelling helemaal niet bij je past ga je op 0% staan, als de stelling helemaal bij je past op 100%. De hele lijn mag worden benut. Een stelling kan dus ook een beetje bij iemand passen of een leerling kan neutraal zijn (in het midden). Na elke stelling

koppel je de buitenste twee leerlingen aan elkaar. Zij vormen een tweetal. Ga door met stellingen voorlezen totdat er geen leerlingen meer over zijn. Bij een oneven aantal maak je een groepje van drie.

#### Stellingen:

Ik ben creatief	Ik ben handig
Ik ben verlegen	Ik ben muzikaal
Ik hou van dieren	Ik ben spontaan
Ik vind stil zitten moeilijk	Ik ben emotioneel
Ik ben dromerig	Ik ben goed met cijfers
Ik kan goed tegen drukte	Ik ben goed met taal
Ik wil hoge cijfers halen	Ik hou iedereen te vriend
Ik ben gevoelig	Ik ben rustig
Ik denk veel na	Ik twijfel vaak

## 4 Interviewen (40 minuten)

Introduceer dit deel van de les: Onze eerste indruk van iemand is vaak niet gebaseerd op de persoon, maar op je eigen vooroordelen. We kijken dan niet naar wat die persoon denkt, doet, wilt, voelt, heeft meegemaakt. We hebben vaak direct ons oordeel al klaar.

**Vraag de leerlingen:** Hoe kan je iemand écht leren kennen, zodat je minder vooroordelen hebt?

**Haak in op een antwoord over vragen stellen of met elkaar in gesprek gaan:** Dat is namelijk wat we vandaag gaan doen! We gaan allemaal een klasgenoot interviewen, om elkaar nog beter te leren kennen. En niet oppervlakkig, maar écht.

Je kan dat vergelijken met een ui.

**Vraag de leerlingen:** Hoe kan je bij het hart van een ui komen?

**Haak in op een antwoord over het afpellen van de lagen. Vertel dat het bij ons eigenlijk net zo werkt:** als je iemand echt wilt leren

kennen, een beetje in iemands hart of hoofd wilt kijken, dan moet je de tijd nemen en goede vragen stellen. Vragen die je kan stellen over de buitenste lagen gaan over wat iemand doet, wat je best snel kan zien. De volgende lagen gaan over wat iemand denkt en wilt. Dat zie je niet zo makkelijk, je moet ernaar vragen.

#### Neem de stappen van het interview klassikaal door:

##### 1. Een rustige plek zoeken.

Zorg dat je weet waar alle leerlingen naartoe gaan. Halverwege de beschikbare tijd wisselen de leerlingen van rol. Herinner ze daar aan als het zover is.

##### 2. Vragen opschrijven op de ansichtkaart.

De leerlingen mogen zelf vragen bedenken, maar ze kunnen ook gebruik maken van het A4 met voorbeelden van interviewvragen.

**1 DOEN:** opwarmvragen

**2 DENKEN:** verdiepingsvragen

**3 WILLEN:** verdiepingsvragen

Het is belangrijk dat ze niet alleen vragen uit categorie 1 kiezen, maar ook verdiepingsvragen.

##### 3. Elkaar interviewen.

De leerlingen maken aantekeningen in hun notitieblok. Die hebben ze later nodig voor de verwerking.

Voordat de leerlingen elkaar gaan interviewen geef je ze de volgende tips mee. Ze kunnen die nalezen op het A4 wat ze hebben gekregen.

- Kies een rustige plek om te praten
- Stel open vragen. Weet iemand een voorbeeld van een open vraag?
- Luister goed naar de antwoorden
- Stel verdiepingsvragen als je ergens meer over wil weten.

- Geef de ander tijd om na te denken over een vraag
- Bedank de ander na het interview voor zijn/haar openheid
- Je mag altijd zelf kiezen of je antwoord wil geven of niet!

**Tot slot benoem je de Samen Sterk modus:**

Respect, vertrouwen, plezier, samen. Als het nodig is kan je nog wat dieper ingaan op wat de leerlingen onder deze woorden verstaan. Het is belangrijk dat deze les voor iedereen leuk en veilig is.

**Tip:** loop rond en luister mee met de interviews. Geef complimenten en geef tips als leerlingen vastlopen of als ze moeite hebben met het bedenken of stellen van verdiepende vragen.

## 5 Verwerking (10 minuten)

Vraag de leerlingen weer allemaal naar het lokaal te komen en ga in de kring zitten.

De leerlingen hebben tijdens het interview aantekeningen gemaakt in hun notitieblokjes. Als het goed is hebben ze vragen gesteld op drie niveaus: doen, denken en willen.

Vraag de leerlingen om hun aantekeningen door te lezen en bij elk niveau één vraag en antwoord te kiezen wat ze leuk, interessant of opvallend vonden. Deze vragen en antwoorden noteren ze op de achterkant van het A4 'tips voor een goed interview'.

**SAMEN  
STERK  
ZONDER  
STIGMA**

Nodig de leerlingen uit om één van de antwoorden te delen met de hele klas. Ze vertellen dan dus iets over de klasgenoot die ze geïnterviewd hebben. Let ook hier weer op de Samen Sterk modus. Als een leerling niet wil dat een antwoord gedeeld wordt, is dat ook prima.

## 6 Afsluiting (10 minuten)

Sluit de les af met een kort rondje stellingen en nodig de leerlingen uit hierop te reageren:

- Ik heb mijn interviewmaatje beter leren kennen
- Ik begrijp mijn interviewmaatje nu beter
- Ik heb iets gehoord over mijn klasgenoten wat ik nog niet wist

Vraag de leerlingen wat ze van de les vonden en wat ze ervan geleerd hebben.

Geef leerlingen complimenten, bijvoorbeeld omdat ze goed meededen, naar elkaar luisterden, of omdat ze respectvol waren naar elkaar toe.

Tot slot laat je de leerlingen het evaluatieformulier invullen. Dit kan via een QR-code of op papier. Deze vind je op de beginpagina van de digibordmodule.

